

PROGRAMA DE ESTUDIOS: Taller de Introducción al Colegio de Ciencias y Humanidades.

PROTOCOLO

Fechas	Mes/año
Elaboración	06/2018
Aprobación	
Aplicación	2018-2

Clave			Semestre	INTEGRACIÓN	
Nivel	Licenciatura		Maestría	Doctorado	
Ciclo	Integración	X	Básico	Superior	
Colegio	H. y C.S.		C. y T.	C. y H.	X

Plan de estudios del que forma parte: Licenciaturas del Colegio de Ciencias y Humanidades.

Propósito(s) general(es): Que los estudiantes caractericen problemas que se pueden abordar desde las licenciaturas del colegio y revisen algunos conceptos relacionados introducción a la teoría de sistemas para que conciban al quehacer profesional de las licenciaturas del Colegio como la resolución de estos problemas desde la multi, inter o transdisciplinariedad. Desarrollar o fortalecer algunas habilidades de pensamiento fundamentales y comunes a los distintos campos de conocimiento implicados en las carreras del CCyH (como la capacidad de sintetizar y jerarquizar información, argumentar, hacer razonamientos hipotético-deductivos, etc.) como una aproximación para atender problemas complejos de la sociedad y del ser humano. Desarrollar y cultivar hábitos de trabajo y estudio en los estudiantes.

Carácter		Modalidad			Horas de estudio semestral (16 semanas)					
Indispensable	x	Seminario	Taller		Con Docente	Teóricas	36	Autónomas	Teóricas	36
		Curso	Curso-taller	x		Prácticas	36		Prácticas	36
Optativa *		Laboratorio	Clínica		Carga horaria semanal: 4.5 1.5 h + 3 h sesiones		Carga horaria semestral:		72	

Asignaturas Previas	Asignaturas Posteriores:
Ninguna	Del Ciclo Básico del Colegio de Ciencias y Humanidades

Requerimientos para cursar la asignatura	Conocimientos: De educación básica y media superior. Habilidades: Redacción básica y comprensión de textos.
---	--

Perfil deseable del profesor:	Experiencia docente y profesional con enfoque interdisciplinar o transdisciplinar.
--------------------------------------	--

Academias responsables del programa:	Diseñador (es): Comité de Armonización del Programa de Integración del Colegio de Ciencias y Humanidades con el Ciclo Básico, Profesores Jesús Guzmán y Proferosa María Gorethy Rosas Espinosa.
---	---

PROGRAMA DE ESTUDIOS

INTRODUCCIÓN

Indudablemente el semestre de integración es indispensable para que los estudiantes de nuevo ingreso puedan adaptarse al modelo educativo de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México. Aún cuando el semestre de integración carece de créditos, su relevancia estriba en vincular al estudiante con la vida académica de la Universidad, en general, y con el campo de conocimiento de su carrera, en particular.

Desde su creación, el Colegio de Ciencias y Humanidades se caracterizó por ser recipiente de sólo una licenciatura (*Promoción de la Salud*), la cual al ser más visible que el resto de los entes que lo conforman (posgrados y programas) le confirió parte de su identidad. Ahora, con la incorporación de nuevas licenciaturas (*Nutrición y Salud, Protección Civil y Gestión de Riesgos y Ciencias Ambientales y Cambio Climático*) se hace impostergable la necesidad de dotar al colegio de una identidad propia. Esta identidad surge no sólo de las licenciaturas, sino también de los posgrados (*Maestría en Ciencias de la Complejidad y Maestría en Educación Ambiental*) y el programa *Estudios de la Ciudad*. Estos entes tienen en común el abordar problemas humanos y sociales complejos, por lo que el colegio queda definido como usuario de herramientas de las ciencias naturales y sociales para el estudio de dichos problemas. Con ello el colegio deja de ser visto como “*ni de aquí ni de allá*” para convertirse en “*de aquí y de allá*”.

El taller consta de tres unidades: Introducción al Colegio de Ciencias y Humanidades, Introducción a la Teoría de Sistemas y Problemas complejos desde la perspectiva de Teoría de Sistemas. En la primera unidad el estudiante conocerá las licenciaturas y posgrados del CCyH, así como ejemplos de problemas que se abordan desde este colegio ya que elegirá un problema pertinente a su carrera. En la segunda unidad se realizarán lecturas de textos introductorios relacionados con los conceptos de sistema, propiedades de los sistemas y frontera. En la tercera unidad el estudiante revisará el problema elegido en la unidad I integrando la perspectiva introducida en la Unidad II.

TEMARIO

UNIDAD 1. Introducción al Colegio de Ciencias y Humanidades

Propósitos: Que el estudiante, a través del material proporcionado por la página de la universidad, conozca las licenciaturas y los posgrados del colegio, así como el tipo de problemas que se abordan.

Temas:

- 1.1 Revisión de mapas curriculares de las licenciaturas.
- 1.2 Revisión de los posgrados y sus áreas de investigación.
- 1.3 Ejemplos de problemas estudiados desde las distintas carreras.
- 1.4 Campos disciplinares y problemas que no se pueden abordar desde un solo campo disciplinar.

UNIDAD 2. Introducción a la Teoría de Sistemas

Propósitos: Que el estudiante, a partir de la lectura y análisis de textos elegidos, se introduzca a los conceptos básicos de Teoría de Sistemas.

Temas:

- 2.1 Concepto de sistema.
- 2.2 Propiedades de los sistemas (propiedades emergentes).
- 2.3 Frontera.

UNIDAD 3. Problemas complejos desde la perspectiva de Teoría de Sistemas

Propósitos: Que el estudiante enriquezca la formulación de un problema considerando elementos teóricos.

Temas:

- 3.1 Problemas complejos y sistemas.
- 3.2 Problemas multi, inter y transdisciplinares.

METODOLOGÍA PARA EL CURSO:

Una propuesta metodológica sugerida para desarrollo del Taller de Introducción al Colegio de Ciencias y Humanidades es abordar un problema de interés para el estudiante y relacionado con su carrera.

Para la Unidad 1. Introducción al Colegio de Ciencias y Humanidades, el trabajo será grupal en aula para revisar los mapas curriculares y ejemplos de problemas.

De lo anterior, los estudiantes elegirán, para trabajar por equipos, un problema de interés y pertinente a su licenciatura. En este trabajo se les pedirá:

- a) Una primera definición del problema
- b) Identificar los determinantes o factores de riesgo asociados a la problemática

Después del análisis anterior, cada equipo realizará una *presentación* al resto del grupo.

Con base en todas las presentaciones, los estudiantes *identificarán* similitudes entre los problemas analizados de manera que puedan comprender el común denominador de las carreras del Colegio de Ciencias y Humanidades.

Para la Unidad 2. Introducción a la Teoría de Sistemas. El profesor facilitará a los estudiantes algunos textos que permitirán entender del tema. La finalidad es que el estudiante pueda identificar y caracterizar mediante un ensayo simple individual los conceptos de sistema, propiedades y emergencia del sistema y el concepto de frontera.

Es importante mencionar que el profesor indicará a los estudiantes cómo se debe elaborar un “ensayo”.

Para la Unidad 3. Problemas complejos desde la perspectiva de la Teoría de Sistemas, se revisará el problema elegido en la Unidad I por cada equipo considerando la perspectiva introducida en la Unidad II, así como las miradas multi, inter y transdisciplinarias.

La reformulación del problema se presentará en formato de póster, por equipo, en un Coloquio General del Taller.

EVALUACIÓN:

Si bien el Taller de Integración no cuenta con créditos dentro del plan curricular de las carreras, como se menciona en la Introducción de este Programa de estudios, es de suma importancia que los estudiantes reciban la información del panorama general que ofrece un taller introductorio al campo de conocimiento del que forma parte la carrera de elección.

Un proceso de evaluación de conocimiento y trabajo del estudiante, permite motivar a éste mediante la muestra de sus logros, encaminándolo a la disciplina académica como la aprehensión de hábitos de estudio y aprendizaje.

Para el Taller de Introducción al Colegio de Ciencias y Humanidades se propone únicamente el tipo de evaluación formativa. Que consiste en evaluar cada unidad del temario.

Para la Unidad 1, se evaluará el conocimiento y trabajo del estudiante mediante la **Presentación** con la siguiente estructura: descripción del problema y cuáles son los determinantes o factores que lo están causando.

Para la Unidad 2, se evaluará el conocimiento y trabajo del estudiante mediante la elaboración por escrito de un **Ensayo** simple sobre los conceptos de sistema, propiedades de los sistemas y frontera.

Se propone que el ensayo tenga las siguientes características:

Extensión: 4-6 cuartillas (Portada y referencias no se incluyen en el mínimo de extensión, son aparte)

Tipo de letra: Times New Roman

Tamaño de letra: 12

Interlineado: 1.5

Márgenes: Todos de 2.5 cm

Citas: Formato APA

Número de referencias: 3 a 5, de estas *por lo menos una debe ser un libro*

Elementos que deben incluirse: Introducción, Desarrollo y Conclusiones

Para la Unidad 3, se evaluará el conocimiento y trabajo del estudiante mediante la elaboración de un póster que se propone con las siguientes características:

Tamaño: 90x120 cm

Contenido: Introducción, Desarrollo y Referencias

Formato: Cartel científico

La evaluación del trabajo del estudiante se realiza para:

Proporcionar un referente de hábitos de trabajos y de estudio necesario para cursar una carrera universitaria, facilitarle al estudiante la posibilidad de hacer relaciones entre lo visto en el aula con otras aplicaciones de los mismos temas.

Dar oportunidad para que el estudiante haga Ensayo y Síntesis, que pueda diferenciar conceptos y condiciones para la aplicación de los mismos.

Las evaluaciones formativas por unidad deben proporcionar, tanto a estudiantes como a profesores, los elementos para poder evaluar el trabajo desarrollado respecto a los propósitos planteados y poder modificar lo necesario para alcanzarlos.

Tanto la Presentación, el Ensayo y el Póster, deben servir para que el estudiante aplique el trabajo realizado a lo largo del curso, a través de este ejercicio el estudiante debe dar cuenta del proceso de articulación entre lo que aprendió y cómo llegó a aprenderlo.

BIBLIOGRAFÍA

García, R. (2006) *Sistemas complejos. Conceptos, métodos y fundamentos epistemológicos de la investigación interdisciplinaria.* Gedisa, Barcelona.

Pérez, J. J., R. Razz (2009) *La teoría general de los sistemas y su aplicación en el estudio de la seguridad agroalimentaria.* Revista de Ciencias Sociales, Vol. XV, No. 3, julio-septiembre.

Nicolescu, B. (2013) *La necesidad de la transdisciplinariedad en la educación superior. Transpasando fronteras.* Revista estudiantil de asuntos transdisciplinarios. Junio 15 (3):23-30.

De la Herrán, A. (2011) *Complejidad y Transdisciplinariedad.* Revista Educação Skepsis, n. 2 Formação Profissional, vol. I (Contextos de la formación profesional.).

Acosta, L. (2000) *Cibernética y teoría de sistemas. Las matemáticas del siglo XX: una mirada en 101 artículos,* 233-236.

Arnold, M y Osorio F (1998) *Introducción a los conceptos básicos de la teoría general de sistemas.* Cinta de Moebio. Revista de Epistemología de Ciencias Sociales, No. 3.